

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы лексикологии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
**Образование в области родного языка и ли-
тературы**

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – **2022**
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: канд филол.н., профессор З.Х-М. Ионов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации	11
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы лексикологии

Целями освоения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области лексики современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи.

Для достижения цели ставятся задачи:

- знакомство с теоретическими основами лексикологии современного родного языка;
- освещение основных понятий и категорий лексической семантики;
- знакомство с основными типами системных отношений в лексике современного родного литературного языка;
- формирование лингвистического мировоззрения и языкового вкуса;
- повышение культуры речи обучающихся на основе знания различных лексических норм.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в средних образовательных учреждениях в процессе изучения курса родного языка. Для освоения дисциплины «Современные проблемы лексикологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Родной язык»: научные представления магистрантов о лексике современного родного языка должны базироваться на основных понятиях общего языкознания; «Практикум по родному языку»: овладение умениями и навыками анализа языковых единиц взаимосвязано с умением магистрантов грамотно оформлять письменную речь.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p>УК-4</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности. Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты. Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 з.е., 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	-	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	-	4
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:	-	
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	60
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

		(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	<i>Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова как лексем. Аспекты анализа лексических единиц: ономазиологический (номинативный), семасиологический, коммуникативно-прагматический, когнитивный, культуроведческий.</i>	8	2		6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
2.	<i>Лексическое значение слова. Основные подходы к пониманию его сущности. Аспекты значения слова. Структура лексического значения слова. Понятие семы. Виды сем. Методика компонентного анализа.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
3.	<i>Типы лексического значения слова. Основные типы лексических значений по характеру номинации; по деривационной значимости; по системно-структурным характеристикам слова, виды несвободных значений.</i>	6		2	6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией
4.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения происхождения. Исконно кабардино-черкесская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно кабардино-черкесской лексики. Иноязычные слова в родном языке, источники и время их заимствования, признаки внешних и внутренних заимствований.</i>	10		2	6	УК-4 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	<i>Пути освоения и переоформления иноязычных слов в кабардино-черкесском языке. Сфера употребления заимствованных слов. Культурно речевое заимствование и его текстовое назначение. Интернациональные лексические элементы в родном языке.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
6.	<i>Лексический состав родного языка с точки зрения сферы его употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного упо-</i>	8	2		6	УК-4 ПК-2	Доклад с презентацией

	требления. Диалектные слова и диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.						
7.	<i>Лексический состав кабардино-черкесского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Современная (актуальная) лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, их виды. Понятие неологизма, разновидности неологизмов. Окказионализмы, их отличия от неологизмов..</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Блиц-опрос
8.	<i>Активные процессы в современной лексике. Изменения в словарном составе кабардино-черкесского языка XX-XXI вв..</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Устный опрос
9.	<i>Фразеологическая система родного языка. Различные подходы к определению фразеологической единицы и объема фразеологии. Системная организация единиц фразеологического состава языка. Фразеологизмы с точки зрения семантической слитности. Вопрос о семантической структуре многозначной фразеологической единицы.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Творческое задание
10.	<i>Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста.</i>	6			6	УК-4 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Контроль	4			4		
	Итого	72	4	4	64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Не знает современных средств информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	В целом знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	Знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.	
	Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	Умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	Владеть: практическими навыками использования современных коммуникатив-	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных	В целом владеет практическими навыками использования современных коммуника-	Владеет практическими навыками использования современных коммуникативных	

	ных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	тивных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	
Повышенный	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>				<p>В полном объеме знает современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p>В полном объеме умеет воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>
	<p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>				<p>В полном объеме владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного	Не знает методов и приемов квалифицированного	В целом знает методы и приемы квалифицирован-	Знает методы и приемы квалифицированного	

	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного				В полном объеме знает методы и приемы квали-

	<p>анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы;</p>				<p>фицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы</p>
	<p>Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p>
	<p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>				<p>В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии»

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов: *максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет лексики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Слово в лексической системе кабардино-черкесского языка.
3. Типы лексических значений слов в кабардино-черкесском языке. Структура лексического значения. Многозначность слова.
4. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения.
5. Иноязычная лексика в родном языке.
6. Архаизмы и историзмы, неологизмы родного языка.
7. Диалекты и говоры родного языка.
8. Метафора и метонимия.
9. Омонимы. Омографы. Омофоны.
10. Синонимы. Эвфемизмы.
11. Лексика с точки зрения сферы её употребления.
12. Диалектизмы. Профессионализмы.
13. Специальная лексика. Жаргонизмы и арготизмы.
14. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
15. Фразеологический оборот как значимая единица: семантика, структура и лексический состав.
16. Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.
17. Крылатые слова и выражения, идиомы.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ПК-2

1. Сатырым ирикIуэхэр диалект псалъэхэщ:

- А. фызыжь, бжыхь, плIыщI
- Б. +Iуэгу, хэгъуэгу, шкIэжь
- В. пщIантIэ, хэку, танэ

2. Псалъэухам диалектизм хэтщ:

- А. Анэм пхъум хуиIэ гузэвэгъуэр япэм хуэдэу ткIиигъэ фэрыщIымкIэ иджы игъэпщIкIужыфьртэкъым... (КI. Т.).
- Б. Уэсыр бжыхь лъабжъэхэм щIэкIакъым.
- В. +Пырхъуэм кытеува цIыхубзым гуапэу сэлам кыдыхащ.

3. Сатырым ирикIуэхэр диалект псалъэхэщ:

- А. +нащэбэгу, тхъэджд, хъульхугъэ
- Б. хужь, зыри, нэгъуэщI
- В. нащэ, гуэгуш, цIыхухъу

4. Сатырым ирикIуэ псалъэхэр литературэбзэм щыщ:

- А. +лагъэ, хъуэт, жьагъэ
- Б. тепщэч, бжыныху, тхъэмбыл
- В. щIакхъуэ, гуэгуш, джэдэщ

5. Псалъэухам нэгъушIыбзэм щыщ псалъэ хэтщ:

- А. ЩхъуантIабзэу щыта жыг тхъэмпэхэр гъуэжыкIуэ, плъыжыкIуэ зэщIелэ жэпым. (Щ. I.).
- Б. +Суд зэрытращIыхьам тетмэ, Чэрим иджыри зы илгъэс иIэжщ хъэпсэм исыну. (Хъу. Хъ.).
- В. Зэрыджэхэм я гуащIэгъуэ дыдэщи, щIыпIэ-щIыпIэхэм дэп жьэражъэу кыыхолыдыкI. (Щ. I.).

6. Сатырым ирикүэ псалъэхэр нэгъуэщыбзэм щыщү адыгэбзэм кыщцагъэсэбэп:

- А. махуэ, хэгъэгу, щыналъэ
- Б. +зэчыр, стэчан, түмэн
- В. унэ, ныбэ, напэ

7. Сатырым ирикүэ псалъэхэр адыгэбзэм щыщц:

- А. + зэадзэкъуэ, ежъужь, дамэтель
- Б. кIэстум, компот, башлъыкъ
- В. гырэ, нэмыс, джырафинэ

8. Псалъэхэр синоним зэхуэхъукъым:

- А. къуажэ-жылэ
- Б. зэман – лъэхъэнэ
- В. +хужь – фыцIэ

9. «Адыгэбзэм и синонимхэм я псалъалъэ кIэщI» (1971 гъ.) тхылыр ятхащ:

- А. Шагъыр Аминрэ Апажэ Мухъэмэдрэ
- Б. + Пщыбий Иналрэ Сэкий Нурдинрэ
- В. Дзыгъуанэ Ритэрэ Шэру Нинэрэ

10. Синоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- А. тхыль – тхыльбылъэ, хадэ – хадэхэки, вагъуэ – вагъуэиж
- Б. + фIыцIэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетIысхъэн – шэсын (шым)
- В. ин – цIыкIу, пэж – пцIы, сэбэп – зэран

11. Омоним сатыр къэзыгъэхъу псалъэхэщ:

- А. уз – узыншэ, акъыл – акъылыфIэ, унэ – унэшхуэ
- Б. кIасэ – пасэ, жэщ – махуэ, техъэн – текIын
- В. + щIэ – щIэ, бжъэ – бжъэ, шэ – шэ

12. Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- А. хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжь – плъыжьыбзэ
- Б. мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- В. +дахэ – Iей, къэкIуэн – кIуэжын, хущхъуэ – щхъухъ

13. Мыхъэнэ зэпэщIуэ зиIэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- А. + фIыр мащIэщ, Iейр кудщ
- Б. фIым и бзыхъэхуэ кIуэдыркъым
- В. фIы зыщIэ и пщIэ кIуэдкъым

14. Зи мыхъэнэр зэхэкIауэ къэгъэсэбэпа псалъэ хэтщ:

- А. гъэмахуэ дыгъэ, цIыху узыншэ, кIэтIий нэф
- Б. сабийр къэушащ, мэкъу дыгъэл, дыщэ сыхъэт
- В. + сабий дыгъэ, цIыху дыщэ, псалъэ узыншэ

15. ПсынщIэу псалъэм и синонимкъым:

- А. щIэхуэ
- Б. + мыгувэу
- В. занщIэу

16. Мы синоним зэхуэхъу псалъэхэм ящыщү литературэбзэм кыщцагъэсэбэпкъым:

- А. хьэлү
- Б. чыржын
- В. + хьэтыкъ

17. Псалъэхэр историзмхэщ:

- А. + бейгуэл, зеклуэ, бедакь
- Б. хьэпэщыпхэ, жьэпхьалъэ, бэзэртет
- В. кьэлэм, дзасэ, шыуан

18. Псалъэ зэпхэхэр фразеологизмэщ:

- А. и нэм фыгуэ ельагъу
- Б. уз гуащIэ пкърытын
- В. +уи нэ фыкIэ ильагъу

19. Псалъэухам фразеологическэ псалъэ зэпхэ хэтщ:

- А. Нэхьыжърэ нэхьыщIэрэ зэгъусэу уэрамым ирикIуэмэ, ижьрабгъур нэхьыжъым иыгъщ.
- Б. + Залым щIэсхэр щэху мэхъу, бадзэ лъатэмэ, зэхэпхынущ жыхуаIэм хуэдэу.
- В. Шыгъуэгу хадэхэр нэхь нэщI хъуащ иджы.

20. Фразеологизмыр жьы хъуащ:

- А. хьэщыкь хуэхъун
- Б. лъэданэ зигъэнэн
- В. +курмыш хуэщIын

Контрольные работы

1. СинонимкIэ зэджэр кыыжыфIэ.

Мы синонимхэр хэту псалъэуха зэхэфльхьэурэ фтхы. Стыль и лъэныкьуэкIэ дауэ зэщхьэщыкIэрэ синонимхэр? Синоним гупым доминантэхэр кьэвгъэлыагъуэ.

ГъэщIэгъуэн – хьэлэмэт – телъыджэ; пщащэ – хьыджэбз; хыв – хьэрэ; епкIэн – ельэн; зэгупын – бэмплэн – зэгуэудын; гуращэ – мурад – гурыль; бзэгухэхьэ – бзэгущэ; бий – егъу – жэгъуэгъу; гуауэ – гукьутэ – гухэщI; ин – абрагъуэ – плащэ – щэджащэ – зэрамышщIэж; жьы – тIорысэ – кхъахэ – хэкIуэта.

2. АнтонимкIэ зэджэр кыыжыфIэ. Мы псалъэхэм антоним кьахуэвгъуэт, ахэр хэту псалъэуха зэхэфльхьэ.

Зэрыгъуэзэн: фIы – Iей – бзаджэ;

насыпыфIэ, щIымахуэ, кIыфI, даущ, пэж, уэфI, хуабэ, нобэ, уафэ, нэщхьей, из, щхьэхынэ, узыншэ, кьуэкIыпIэ, жьыжэ, жагъуэ, мащIэ, тафэ, лъагэ, гухэхьуэ, сабий, хьэщIэ, щабэ, дэшэн, хужь, бгъуэ, цIыкIу, ижь, плащIэ, гуапэ, дэкIуеин, жэщ, кIыхь, пщэд-джыжь, IэфI, щIыкIафIэ.

3. Мы псалъэхэр сыт хуэдэ бзэм щыщү адыгэбзэм кыыхыхьами кыыжыфIэ.

Ахэр хэту псалъэуха зэхэфльхьэ.

Чэзу, хьэуа, хьэблэ, нур, уэрам, гуэл, тэрмэш, шэд, тахьтэ, кьамыл, хьыбар, балий, чысэ, мин, бысым, пыл, альп, хьэтыр, мыжурэ, сыхьэт, шылэ, кьэдабэ, сату, хьэлу, мэскьал, хьыдан, шакьэ, шэрхь, шэмэдж, гуэгуэн.

4. Диалект псалъэхэм литературэбзэм кыыщыпэувхэр кьэвгъуэтурэ кIэлыфIтх.

а) беслъэней диалектым щыщхэр: лагъэ, нэуэжь, бзылхугъэ, Iэгубжьэ, кьакьырэ, пари, шкIэжь, тэрэз, тхьэдждэ, пщащэ, кIытI;

б) кубань диалектым, кубань-зеленчук говорым щыщхэр: Іэгу, ибэ, хьульхугьэ, лъэкьуацІэ, арэф, къещІэн, пстори, быбыжын, зэгьальэ, псэлыхьу, улэун, хьуэршэр, щышкьэ, Іэндэгьупэ;

в) мээдэгу диалектым, тэрч говорым щыщхэр: мэхьалэ, хьамыр, пырхьуэ, Іэшанэ, кІэмастэ, хьэтыкъ, уздыгьэдагьэ, кІэІупхьуэ, тэрнауш, фалъэ, убыхьэ.

5. Псалъэхэр сыт хуэдэ къэхьукІэкІэ (лексико-семантическэ, лексико-синтаксическэ, морфолого-синтаксическэ, морфологическэ) къэхьуами къэвгьэлягьуэ.

ТхьэкІумэкІыхь, пхьэлэшэ, лэгьупыкъу, Іэпслъэпс, мэкьумэш, нэрылъагьу, гумащІэ, унэцІэ, нэгьуджэ, щыпэлягьу, нартыху, напэлэлъэщІ, вагьуэиж, щыгьын, пщэдэлъ, гухэхьуэ, гукьэкІ, бгьэхэІу, фошыгьу, хыв, кхьуэпІащэ, щІакІуэ-бащлыкь, джэд-къаз, ма-стэнэ, пхьэвакъэ, шхын, мафІэгу, къэшэн, вакІуэдэкІ, гьатхасэ, къалэдэс, тІощІ, щитІ, Іэзэвлъэзэв, ещхьэфэуэн, бгырыпх, лъэгурыдз, щхьэфІэпхыкІ, пэрыІэбэ, лъахьэ, мыІэрысэ, бжьа-мьяпщэ, бжьэмагэ, вытІощыщІэ, дакъэвауэ, псчэ, шыгу, бэджыхь, шыщІэ, тхьэбзэ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Апажев М.Л. Современный кабардино-черкесский язык: лексикология, лексикография. Нальчик: Эльбрус, 2000. - - 405 с.
2. Синонимы русского языка и их особенности. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2005. - 248 с.
3. Урусов Х. Ш. Практическая стилистика современного кабардинского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2002. – 199 с.
4. Черняк В. Д. Синонимия в русском языке / В.Д. Черняк. - М.: Academia, 2010. - 128 с.

8.2. Дополнительная литература:

5. Бижева З.Х. Адыгская языковая картина мира. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 128 с.
6. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
7. Гречко В.А. О лексической синонимии в русском языке. НДВШ ФН, 1963, №2. С. 19-30.
8. Гречко В.А. Лексическая синонимия современного русского литературного языка. Саратов: Саратовский ун-т, 1987. 153 с.
9. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. М.: Просвещение, 1984. 144 с.
10. Пшибиев И. Х., Сакиев Н. Я. Краткий словарь синонимов черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Ра-

	бота с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины **Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят магистранты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система

обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные техниче-

ские средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.